

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Городской округ «Закрытое административно-территориальное образование

Железногорск Красноярского края»

МБОУ Школа № 101

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ Школы №101
№ 35-ахд от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного курса внеурочной «Функциональная грамотность:
читательская грамотность»**

7 «Б» класс

Железногорск 2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты:

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Ученик получит возможность научиться

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Предметные результаты:

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

Содержание учебного курса (7 класс)

№ п/п	Тема	Содержание курса внеурочной деятельности	Форма проведения занятий (Экскурсии, Круглые столы, диспуты, соревнования, конкурсы, викторины, фестивали, проекты, библиотечные уроки и т.д.)
1	Тема 1. Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	Работа с текстом. Работа с текстом: умение определять тему, идею назначение текста. Поэтический текст как источник информации.	Лекция. Беседа. Практикум.
2	Тема 2. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля.	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера. Общественная ситуация в текстах.	Лекция. Беседа. Практикум. Языковая лаборатория. Творческая мастерская.
3	Тема 3. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	Работа с текстом: умение преобразовывать текст, используя новые формы представления информации.	Практикум. Творческая мастерская.
4	Тема 4. Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Работа с текстом: умение анализировать текст-объяснение и писать объяснительное сочинение. Работа с текстом: умение писать резюме. Работа с текстом: умение работать с текстом, содержащим толкование. Работа с текстом: умение давать определение. Практикум: самостоятельная работа с текстом.	Практикум. Творческая мастерская. Самостоятельная работа с текстом.
5	Тема 5. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Практикум: самостоятельная работа с текстом.	Практикум. Творческая мастерская. Самостоятельная работа с текстом.
6	Тема 6. Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	Работа с текстом: умение составлять и анализировать текст информационного листа.	Практикум.

7	Итоговый контроль	Комплексная работа с текстом.	Самостоятельная работа с текстом.
---	-------------------	-------------------------------	-----------------------------------

Тематическое планирование (7 класс)

Месяц	№ учебной недели	Тема	Кол-во часов	Факт	Возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании
Сентябрь	1.	Тема 1.1. Определение основной темы и идеи в лирическом произведении	3		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	2.				
	3.				
	4.	Тема 1.2. Поэтический текст как источник информации.	5		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
Октябрь	5.				
	6.				
	7.				
	8.				
	9.	Тема 2.1. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля.	5		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
Ноябрь	10.				
	11.				
	12.				
Декабрь	13.				

	14.	Тема 2.2. Общественная ситуация в текстах	4		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	15.				
	16.				
Январь	17.				
	18.	Тема 3. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	4		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	19.				
Февраль	20.				
	21.				
	22.	Тема 4. Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	4		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
	23.				
Март	24.				
	25.				
	26.	Тема 5. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	4		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
Апрель	27.				
	28.				
	29.				

	30.	Тема 6. Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	4		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
Май	31.				
	32.				
	33.				
	34.	Итоговый контроль	1		Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)

